

Согласовано
ООО «Интеграция образования»


И.А. Кулакова
2021 г.
М.П.

Утверждаю
Директор ГБПОУ ВО
«Владимирский
авиамеханический колледж»


Н.С. Мухоморов/
2021 г.
М.П.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»
Центр опережающей профессиональной подготовки

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Форма обучения – очная

Срок получения
повышения квалификации – 72 часа
для лиц, имеющих среднее
профессиональное и (или) высшее
образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

«Интерактивные технологии в образовании»

1 Нормативная база реализации программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) разработана на основе:

– профессионального стандарта педагога «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015г. №608н)

2 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в использовании активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Основными задачами:

– формировать у преподавателей практические умения и навыки использования в образовательном процессе интерактивных технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– - совершенствовать умения осознанно выбирать и прогнозировать целесообразность использования современных технологий обучения в образовательном процессе;

– - формировать у педагогических работников систему знаний о современных активных и интерактивных технологиях обучения;

- - формировать умения анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований ФГОС.

3 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Практический опыт:	Проведение учебных занятий по программам СПО в соответствии с принципами интерактивного обучения;
Умения:	<ul style="list-style-type: none">- Планировать и проводить учебные занятия по программам СПО использованием интерактивных технологий и методов обучения;- Организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;- Руководить проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО;- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в организации аудиторной, проектной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся;- Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины

	<p>(модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ; - Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся; - Использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Современные тенденции развития профессионального образования; - Теоретические основы проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий; - Психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий

4 Состав программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) включает в себя:

- цель;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочую программу курса повышения квалификации;
- программу итоговой аттестации;
- оценочные материалы.

Учебный план программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, и формы итоговой аттестации.

5 Содержание программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Интерактивные технологии в образовании» предусматривает изучение учебного курса, состоящего из модулей:

- Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе.

Также программа включает в себя итоговую аттестацию (в форме зачета).

Срок обучения – 72 часа.

Согласовано
ООО «Интеграция образования»


И.А. Кутакова
2021 г.
М.П.

Утверждаю
Директор ГБПОУ ВО
«Владимирский
авиамеханический колледж»


Н.В. Саногов/
2021 г.
М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»
Центр опережающей профессиональной подготовки

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Форма обучения – очная

Срок получения
повышения квалификации – 72 часа
для лиц, имеющих среднее
профессиональное и (или) высшее
образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
программы дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

«Интерактивные технологии в образовании»

1 Нормативная база реализации программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

Настоящий учебный план разработан на основе:

– профессионального стандарта педагога «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015г. №608н)

2 Организация учебного процесса и режим занятий

Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Интерактивные технологии в образовании» предусматривает изучение учебного курса, состоящего из модулей:

- Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе.

Также программа включает в себя итоговую аттестацию (в форме зачета).

Срок обучения – 72 часа.

Оценка качества освоения программы дополнительного профессионального образования включает итоговую аттестацию слушателей.

Дополнительное профессиональное образование завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Зачет проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе дополнительного профессионального.

Зачет включает в себя проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии. К проведению зачета привлекаются представители работодателей, их объединений.

Учебный план

программы дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

«Интерактивные технологии в образовании»

Категория слушателей – *среднее специальное и (или) высшее образование, педагогические кадры и мастера производственного обучения*

(указывается уровень образования, область профессиональной деятельности)

Срок обучения – *72 час.*

Форма обучения – *с отрывом от работы*

(с отрывом от работы, без отрыва от работы)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	32	12	20
2	Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе	36	8	28
	Итоговая аттестация: зачет	4		4
	Всего	72	20	52

Учебно-тематический план

программы дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

«Интерактивные технологии в образовании»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
Модуль 1 Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся				
1.1	Модерация как инновационная технология обучения	6	2	4
1.2	Практикоориентированные технологии обучения: кейстехнология	6	2	4
1.3	Технология развития критического мышления	6	2	4
1.4	Проектное обучение: индивидуальный проект	2	2	
1.5	Технология проблемного обучения в профессиональном образовании	6	2	4
1.6	Применение информационнокоммуникационных технологий в профессиональном обучении	6	2	4
	<i>Итого по разделу</i>	<i>32</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
Модуль 2 Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе				
2.1	Использование активных и интерактивных технологий обучения на занятиях	22	2	20
2.2	Дискуссия как форма интерактивного обучения	4	4	-
2.3	Игровые методы обучения в профессиональном образовании	4	-	4
2.4	Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	6	2	4
	<i>Итого по разделу</i>	<i>36</i>	<i>8</i>	<i>28</i>

	Итоговая аттестация: зачет	4		4
	Всего	72	20	52

Календарный учебный график

программы дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

«Интерактивные технологии в образовании»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ИА

Т - теоретическое обучение

ИА - итоговая аттестация

Согласовано
ООО «Интеграция образования»


И.А. Кулакова
2021 г.
МП

Утверждаю
Директор ГБПОУ ВО
«Владимирский
авиамеханический колледж»


Н.М. Ванюшинов/
Приказ от 19 июля 2021 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
программы дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»
Центр опережающей профессиональной подготовки

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Форма обучения – очная

Срок получения
повышения квалификации – 72 часа
для лиц, имеющих среднее
профессиональное и (или) высшее
образование

1 Содержание курса

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

Качество образования в настоящее время характеризуется не только усвоенными знаниями и умениями, но и опытом деятельности по применению знаний для решения нестандартных профессиональных задач и ситуаций.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одним из требований к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования является широкое использование активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

В результате внедрения интерактивных методов преподавания учебных дисциплин создаются условия для самореализации студентов, усиливаются эмоциональные контакты между студентами, развиваются коммуникативные умения и навыки, повышается мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что студенты должны быть вовлечены в исследовательские и творческие занятия, чтобы научиться понимать, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

При использовании интерактивных форм обучения меняется роль преподавателя, который перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует образовательный процесс и занимается его общей организацией и подготовкой информации, ведёт участников обучения к самостоятельному поиску.

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения позволяет добиваться различных образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В процессе освоения учебной дисциплины наибольший эффект для обучаемых достигается при комплексном применении интерактивных методов обучения. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Модуль 1. Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся (44 ч.)

Тема 1.1. Модерация как инновационная технология обучения(6 ч.)

Понятие «модерация». Модерация как форма обучения, основанная на лично-деятельностном подходе в обучении. Модерация на семинарском занятии. Этапы модерации: знакомство, сбор ожиданий, вхождение в тему/семинар, проработка темы, презентация результатов, подведение итогов работы. Организация обучения с использованием модерации. Понятие «фасилитация». Виды фасилитации: социальная и педагогическая. Формы и методы работы по фасилитации. Особенности фасилитации. Механизмы педагогической фасилитации. Элементы модерации: руководящая и

фасилитаторская роль модератора. Содержание деятельности модератора. Алгоритм управленческих действий педагога и обучающегося. Требования к поведению модератора. Структура образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая работа, коллективная работа (пленум); визуализация содержания, направлений и способов деятельности; виды обратной связи. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации.

Перечень практических работ

1. Подготовка к проведению активной методики (знакомство, сбор ожиданий, подведение итогов работы, др.) с группой в роли модератора.

Тема 1.2. Практико-ориентированные технологии обучения: кейс-технология (6 ч.)

Современные практико-ориентированные технологии, их роль в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Кейс-технология. Общая характеристика технологии case-study. Кейс как специально подготовленный учебно-методический материал, содержащий описание ситуаций, разработанных на основе реальных производственных или социальных событий и направленных на формирование у обучающихся навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения социально-производственных задач. Виды кейсов, способы их представления. Источники создания конкретных ситуаций. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом, этапы проведения занятия с использованием кейс-технологии. Учебная и информационная подготовка преподавателя и обучающихся к занятию. Компетенции преподавателя, практикующего метод case-study. Трудности в использовании кейс-технологии в профессиональном обучении.

Перечень практических работ 1. Анализ конкретной ситуации. Рассмотреть структуру кейса принципы его построения.

Тема 1.3. Технология развития критического мышления (6 ч.)

Использование технологии развития критического мышления в работе с обучающимися профессиональных образовательных организаций. Понятие «критическое мышление». Теоретические основы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Качества, необходимые обучающимся для овладения критическим мышлением. Основа технологии: стадии вызова, осмысления, рефлексии. Функции технологии, цели и задачи на каждой стадии. Возможности и перспективы технологии развития критического мышления. Реализация элементов технологии на занятиях: деятельность педагога, деятельность обучающегося. Учебные условия, способствующие становлению критического мышления у обучающихся. Основные приемы технологии на каждой стадии. Конструктор урока. Технологические приемы и методы работы в рамках технологии ТРКМ. Педагогические результаты применения технологии развития критического мышления.

Перечень практических работ

1. Алгоритм организации занятия с использованием технологии развития критического мышления. Описать основные стадии организации занятия, цели и задачи, предполагаемый результат.
2. Разработать фрагмент занятия с использованием приемов ТРКМ.

Тема 1.4. Проектное обучение: индивидуальный проект (2 ч.)

Цель проектного обучения. Типология проектов. Индивидуальный проект. Построение плана-сценария проведения занятия со студентами. Алгоритм проектной деятельности. Формы презентаций проектов. Индивидуальный проект. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Общая характеристика индивидуального проекта. Классификация индивидуальных проектов. Этапы работы над индивидуальным проектом. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки. Опыт реализации индивидуальных проектов в ПОО.

Перечень практических работ

1. Разработать информационные или справочные материалы обучающимся для выполнения работы над индивидуальным проектом.

Тема 1.5. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании (6 ч.)

Проблемное обучение - перспективная педагогическая технология. Концепция проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения. Дидактическая классификация учебных проблем. Характеристики проблемного обучения. Сущность и цели проблемноразвивающего обучения. Методы, приемы, принципы проблемного обучения. Психолого-педагогические основы интеллектуального развития обучающихся в проблемном обучении. Схема проблемного обучения. Классификация способов создания проблемных ситуаций. Способы использования проблемной ситуации в процессе обучения. Обобщенные черты подхода к обучению на основе решения проблем. Последовательность обобщенных шагов по организации поискового учебного процесса. Создание на занятии под руководством педагога проблемных ситуаций, обучение решению нестандартных задач. Алгоритм решения проблемной задачи, этапы решения. Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения. Стимулирование творческой деятельности обучающихся, активизация мышления, формирование познавательной мотивации, развитие навыков исследовательской деятельности в процессе решения проблемных задач. Преимущества проблемного обучения.

Перечень практических работ

.Разработать план занятия по учебной дисциплине с использованием приемов проблемного обучения по следующей схеме: тема, цель занятия, учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, гипотеза, проблемная задача, алгоритм решения проблемной задачи, этапы решения.

Тема 1.6. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении (6 ч.)

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Классификация ИКТ. Электронные образовательные ресурсы, основные требования к ЭОР. Виды ресурсов. Инструментальные средства, правила работы, условия и приемы создания. Создание презентаций: освоение общих правил, основных моментов и наиболее распространенных ошибок при создании презентаций. Альтернативное программное обеспечение, предназначенное для создания наглядных презентаций (веб-ресурс: <https://prezi.com> и ПО «ProShowProducer»). Изучение основных приемов создания и эффективной демонстрации профессионально оформленных слайдов, отвечающих современным требованиям. Обучающие видеофильмы: основные правила и приемы при создании фильмов (правила видеосъемки и основы видеомонтажа). Сервисы для работы. Регистрация, рассмотрение основных сервисов по предоставлению бесплатных электронных услуг для создания почтового ящика (Mail, Yandex, Google). Понятие «облачные технологии». Анализ основных сервисов, представленных различными поставщиками «облачных» услуг. Сетевые сообщества, правила работы.

Перечень практических работ

Алгоритм организация самостоятельной работы обучающихся использованием сервиса «облачные технологии».

Модуль 2. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе (36 ч.)

Тема 2.1. Использование активных и интерактивных технологий обучения на занятиях (22 ч.)

Планирование и организация занятия. Цели, задачи, содержание. Особенности организации занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения. Бинарное занятие. Алгоритм проведения

бинарного занятия. Приемы активного и интерактивного обучения на разных этапах занятия.

Перечень практических работ

1 Опишите этапы проведения бинарного занятия с использованием приемов интерактивного обучения.

Тема 2.2. Дискуссия как форма интерактивного обучения (4 ч.)

Дискуссионные формы обучения. Семинар с элементами дискуссии. Дидактические функции, цели и типы дискуссий на семинарских занятиях. Современные виды групповых дискуссий. Технология проведения дискуссии. Необходимые правила ведения дискуссии на семинарском занятии. Задачи педагога-организатора. Руководство ходом дискуссии: использование различных типов вопросов. Возможности дискуссий в формировании ключевых компетенций обучающихся. Современные техники проведения дискуссий: «Снежный ком», «Квадро», «Аквариум», «Ролевая дискуссия», «Мыслительные шапки», «Круги» и др., Метод «мозгового штурма», этапы проведения. Подготовка и проведение дискуссий, рекомендации по преодолению возможных затруднений. Анализ и оценка дискуссии.

Тема 2.3. Игровые методы обучения в профессиональном образовании (4 ч.)

Игра как вид деятельности, возможности использования игр в образовательном процессе. Классификация учебных игр. Разновидности игровых технологий. Психолого-педагогические принципы реализации образовательных технологий. Особенности подготовки и проведения различных игр в процессе обучения. Характеристика организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, их образовательные и развивающие возможности в обучении. Виды и формы деловых игр, их имитация. Технология и этапы проведения деловой игры. Ролевая игра, подготовка и механизм проведения. Рекомендации по использованию игр в образовательном

процессе, возможные трудности. Роли преподавателя в процессе игры. Деловая и ролевая игра: их отличие.

Тема 2.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (6 ч.)

Понятие «самостоятельная работа». Специфика самостоятельной работы обучающихся как формы деятельности. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий, поисковый. Задачи самостоятельной работы: углубление и расширение профессиональных знаний, формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, развитие самостоятельности, активности, ответственности будущих специалистов. Модели организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов ПОУ. Алгоритм внеаудиторной самостоятельной работы: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы, выбор активных методов обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной деятельности. Использование активных и интерактивных технологий при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Перечень практических работ

1. Разработать алгоритм проведения внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине по этапам: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы.

2. Рекомендуемая литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2018. - 151 с. - (Бакалавр. Академический курс).

2. Максимова, Т. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности и творческих способностей студентов [Текст] / Т. В.

Максимова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2016. - № 8. - С. 82-86.

3. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза//[электронный ресурс]/ режим доступа https://youthworker.by/images/_library/Reutova.pdf

4. Марико В. В., Михайлова Е. Е. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов//[электронный ресурс]/ режим доступа: <http://diss.seluk.ru/m-pedagogika/751836-1-vv-mariko-mihaylova-ispolzovanie-diskussionnih-form-obucheniya-dlya-razvitiya-kommunikativnih-kompetenciy-studentov-metodicheskoe-r.php> Нечаев, Михаил Петрович, Романова, Галина Александровна. Интерактивные технологии в реализации ФГОС / М. П Нечаяв, Г.А. Романова. Екатеринбург: Изд-во ВАКО, 2016. 208 с .