

Согласовано
Директор
ИП Майорова М.Ф.



/Майорова М. Ф./

«14» июля 2021г.

Утверждаю
Директор

ГБПОУ ВО «Владимирский
авиамеханический колледж»



/В. Н. Виноградов/

Приказ от «14» июля 2021г. №457/У

М. П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышение квалификации)
ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»
Центр опережающей профессиональной подготовки**

Возрастные психологические особенности детей раннего возраста

Форма обучения – очная

Срок получения
повышения квалификации – 72 часа
для лиц, имеющих среднее
профессиональное и (или) высшее
образование

г. Владимир

Актуальность программы:

Актуальность и практическая значимость программы заключена в необходимости пересмотра устоявшихся форм и методов развития личности ребенка до 3-х лет в дошкольных образовательных организациях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание программы разработано с ориентацией на деятельный подход, что позволит педагогам освоить современные методики образования детей до 3-х лет применительно к решению конкретных практических задач.

Педагог раннего развития обучает и воспитывает детей в возрасте до 3 лет. Он знакомит ребят с окружающим миром, организует подвижные и интеллектуальные игры, направленные на формирование логики, мышления, становление речи, развитие ловкости, силы и координации. Проводит творческие занятия – рисует, лепит, поет и танцует с малышами.

Именно поэтому, работая с маленькими детьми, педагогу необходимо понимать особенности их психофизиологического развития; уметь устанавливать доверительные отношения; владеть современными методиками сопровождения детей младшего возраста. Программа повышения квалификации обеспечит вас знаниями и навыками, необходимыми для работы с детьми раннего возраста.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и развития детей раннего возраста в ДОО.

Задачи:

1. Освоение специфики и особенностей развития детей раннего возраста;
2. Овладение современными методиками сопровождения детей раннего возраста;
3. Овладение инновационными формами организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в адаптационный период.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- знать основы психологии раннего онтогенеза (младенчество, ранний возраст);
- знать государственные требования к обучению и воспитанию детей младшего возраста;
- знать специфику воспитания и обучения детей до трёх лет в условиях введения ФГОС ДО;

- знать специфику и особенности продуктивного взаимодействия с родителями по вопросам дошкольного образования ребенка раннего возраста;
- уметь учитывать особенности организационной работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- уметь выполнять требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО;
- уметь устанавливать доверительные отношения с детьми раннего возраста;
- уметь в игровой форме проводить занятия, формируя у детей коммуникативные, интеллектуальные, творческие и иные навыки;
- уметь выстраивать систему работы с детьми раннего возраста в адаптационный период;
- уметь применять разнообразные формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей;
- владеть современными методиками сопровождения детей раннего возраста;
- владеть инновационными формами организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в адаптационный период;
- владеть навыками создания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Согласовано
Директор
ИП Майорова М.Ф.



/Майорова М. Ф./

«14» июля 2021г.

Утверждаю
Директор
ГБПОУ ВО «Владимирский
авиамеханический колледж»



/В. Н. Виноградов/

Приказ от «14» июля 2021г. №457/У

М. П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»

Центр опережающей профессиональной подготовки

Возрастные психологические особенности детей раннего возраста

Форма обучения – очная

Срок получения
повышения квалификации – 72 часа
для лиц, имеющих среднее
профессиональное и (или) высшее
образование

г. Владимир

№ п\п	Наименование модулей	Всего часов
1.	Психология раннего онтогенеза	18
2.	Организация образовательно-воспитательной работы с детьми до 3х лет	18
3.	Содержание образовательной работы с детьми до 3х лет	32
4.	Итоговая аттестация: зачет	4
	ИТОГО:	72

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе	
			тЗ	пЗ
1.	Психология раннего онтогенеза	18	8	10
1.1	Психофизиологические основы развития детей младенческого и раннего возраста	4	2	2
1.2	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка до 3-х лет	4	2	2
1.3	Развитие личности ребенка. Новообразования возраста. Кризис 3-х лет	6	2	4
1.4	Адаптация детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации: вхождение ребенка в социум	4	2	2
2.	Организация образовательной работы с детьми до 3-х лет	18	10	8
2.1	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя групп раннего возраста	4	2	2
2.2	Модели организации образовательного процесса в ДОО	4	2	2
2.3	Планирование образовательно-воспитательного процесса в группах дошкольной образовательной организации для детей до трех лет	4	2	2
2.4	Организация развивающей предметно- пространственной среды в группах для детей до 3-х лет в ДОО	4	2	2
2.5	Рекомендации по организации самостоятельной деятельности детей в ДОО	2	2	0
3.	Содержание образовательной работы с детьми до 3х лет	32	16	16
3.1	Методики диагностики физиологического развития младенческого возраста	4	2	2
3.2	Методики диагностики познавательного развития детей до 3-х лет	4	2	2
3.3	Методы и методики диагностики речевого развития детей до 3-х лет	4	2	2
3.4	Методики социально- коммуникативного развития детей до 3-х лет	4	2	2
3.5	Диагностика индивидуально- психологических особенностей детей до 3-х лет	4	2	2
3.6	Методики диагностики художественно-эстетического развития детей до 3-х лет	4	2	2
3.7	Методики физического развития детей до 3-х лет	4	2	2
3.8	Взаимодействие педагогов с родителями детей до 3-х лет	4	2	2
4.	Итоговая аттестация: зачет	4	4	
	ИТОГО:	72	38	34

Согласовано
Директор
ИП Майорова М.Ф.

/Майорова М. Ф./

«14» июля 2021г.



Утверждаю
Директор
ГБПОУ ВО «Владимирский
авиамеханический колледж»

/В. Н. Виноградов/

Приказ от «14» июля 2021г. №457/У

М. П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

программы дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж»

Центр опережающей профессиональной подготовки

Возрастные психологические особенности детей раннего возраста

Форма обучения – очная

Срок получения
повышения квалификации – 72 часа
для лиц, имеющих среднее
профессиональное и (или) высшее
образование

г. Владимир

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, он получил ценный опыт общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

У ребенка возрастной кризис «трех лет». Еще недавно такой покладистый, малыш начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок начинает активно проявлять потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками.

Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной, разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные психологические особенности детей раннего возраста

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами

героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного мышления к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребенка.

Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам, культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Память

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвертом году жизни года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности появляются, соответственно, и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать свое поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями:

он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребенок он научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал с взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят

деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Рекомендуемая литература

1. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. Г.М. Лямина. М.: Просвещение, 2018
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2019.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019
4. Бирякова Н.Ю. Ступеньки развития. М.: Гном-Пресс, 2019